

成都中医药大学2023年度教育教学改革项目 申报指南（第二批）

（一）教育评价改革研究

聚焦学院、专业、课程、师资、学生等教育教学评价改革重点领域，以改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价为导向，以提高教育评价的科学性、专业性、客观性为目标，综合运用教育测量学和信息科学等技术方法，着力探索推进改革的有效路径，努力形成一批有特色、可复制、可推广的评价模式、评价方案等改革实践成果，推动我校教育评价改革实现新突破。

1. 校内三级评价方案完善与体系构建

结合现有学院、专业、课程三级评估标准及试点工作开展情况，完善形成一套更具精准性、可行性的分类评价指标体系和评估方案。

1.1 学院评估方案的制定

【研究内容】

立足于研究型或教学研究型学院的不同定位，以1个学院为牵头单位，2-3个同类学院为协同单位，聚焦专业、课程、师资、基层教学组织等教学运行与改革的核心内容，综合学生发展、学院管理、质量保障体系等重点环节，建立一套以本科教育为核心，以分类评价为特色，学院教育教学现状与发展潜力相兼顾、定量指标与定性指标相结合的学院教育教学综合评价指标体系；并在此基础上，形成线上线下相结合的一类学院评估方案。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①院内调研：聚焦学院评估重点内容，制定师生调查问卷，以项目牵头学院为对象，分别对全院80%及以上的教师和学生开展调查；

②校外调研：着眼于常模数据获取和类比分析，梳理调查提纲，调查不少于5所同行院校同类学院建设情况，并围绕评估重点，访谈不少于10名相关学院领导；

③方案修订：基于初步形成的评估指标体系和方案，组织召开专家咨询会，广泛征求专业负责人、课程师资、教学督导和校内外专家（其中校外专家不少于专家总数的2/3）的建议和意见，修订形成较为完善的评估指标体系和方案；

④模拟评估：由项目组提出申请，学校组织专家以牵头学院为对象，开展模拟评估；若牵头学院前期已经接受过学院评估，可仅针对方案中主要修订内容进行模拟自评；

⑤验证式调研评估：根据模拟评估结果，进一步修订完善评估指标体系和方案，并以2-3个协同学院为对象，聚焦共性指标的普适性和个性指标的代表性，开展验证式调研评估；

⑥论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，项目组根据验收专家意见建议，进一步修订完善评估指标和方案，提交结题资料。

【结题要求】

- ①一份具有调查数据和分析过程的研究工作报告；
- ②一份学院评估指标体系和评估方案；
- ③一份学院模拟评估自评报告；

- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为二年，拟支持不超过2项。

1.2 专业评估指标体系构建

【研究内容】

基于教育部专业认证标准，结合专业发展定位和自身特色，紧扣专业建设核心要素，以1个专业为主要依托专业，2-3个同类专业为协同专业开展研究，形成以“一流”为导向的专业建设卓越标准，推进医药类专业建优建强，医药相关专业建实建好，非医药类专业建精建特。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①专业自评：学校组织专家，开展项目主要依托专业的专业评估（近三年内接受过教育部专业认证的专业和校内专业评估的专业可免于开展此项内容），摸清家底、吃透指标体系；

②专业建设满意度调研：制定问卷，开展专业建设满意度调查，分别覆盖不少于本专业80%的专任教师和在校学生，涉及不少于20%的三届本专业毕业生；

③校外调研：以3-5个高于或近似于本专业建设水平的校外相同/相近专业为对象，对照教育部专业认证标准的核心指标，开展调查研究，找准差距，明确优势；

④标准草拟：基于专业自评和调研结果，结合未来5-10年专业发展趋势，初步制订高于教育部专业认证标准的“

一流”专业评估指标体系或不低于教育部专业认证标准的“特色”专业评估指标体系；

④座谈调研：分别召开本专业教师座谈会（含教学督导）、学生座谈会（含毕业生），每场座谈会不少于20人，聚焦指标体系收集相关意见建议，形成较为完善的专业评估指标体系；

⑤校内论证：邀请2-3个校内同类专业专业负责人、同类课程授课师资、教学督导和教学管理专家，聚焦指标体系的同类专业适应性、可行性和专业建设的发展性开展论证，根据论证意见，修订完善指标体系；

⑥专家论证：邀请省内外不少于5所学校相关专家，聚焦指标体系的前瞻性、对专业建设的引领性开展论证，根据论证意见，进一步修订完善指标体系；

⑦论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，根据验收专家意见建议，再次修订完善评估指标，提交结题资料。

【结题要求】

- ①一份具有调查数据和分析过程的研究工作报告；
- ②一份专业评估指标体系；
- ③一份项目主要依托专业的专业自评报告或专业建设五年规划（已完成专业认证/评估者）；
- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为一年，拟支持不超过3项。

1.3 课程评估指标体系构建

【研究内容】 聚焦“一流”课程建设“两性一度”要求，立足专业主干课、核心通识课、公共基础课、前沿交叉课、全英文教学示范课等不同课程性质，以课程目标与毕业要求的达成度、课程思政与专业素养的融合度、课程内容与前沿知识的衔接度、课程考核与教学设计的契合度、理论教学与课程实践的协同度、课程师资对课程建设的支持度、课程资源与课程建设的匹配度、智能技术与传统课堂的融入度等为重点，以2-3门同类课程为主要依托，构建一类课程评估指标体系。

【技术指标】

包含但不限于以下指标：

①课程评价调研：制定问卷，聚焦“两性一度”，围绕高阶性、创新性、挑战度、达成度、融合度、衔接度、契合度、协同度、支持度、匹配度、融入度等方面，开展课程评价调查，专业主干课/前沿交叉课/全英文教学示范课需覆盖不少于该专业三个年级60%的学生，核心通识课/公共基础课需覆盖不少于三个专业二个年级30%的授课学生；

②课程建设水平调研：制定调研提纲，以外校相同/相近课程为对象，访谈3-5门入选国家级/省级一流课程的课程负责人，以校内同类课程为对象，访谈不少于3门国家级一流课程负责人、5门省级一流课程负责人或教研室主任。全英文来华留学示范课程可访谈3-5门外校入选教育部来华留学示范课程的相近课程、5-8门我校入选省级来华留学示范课程的相近课程；

③指标体系构建：立足课程类别，初步构建形成一类

课程评估指标体系；

④课程自评：项目组提出申请，学校组织至少3名校外专家针对项目依托的2-3门课程，基于指标体系，开展课程评估工作；根据课程评估结果，修订评估指标体系；

⑤修订完善：邀请8-10门校内同类课程负责人、授课教师、教学督导和教学管理专家，聚焦指标体系的同类课程适应性、可行性和对课程建设的引领性开展论证，根据论证意见，进一步修订完善指标体系；

⑥论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，根据验收专家意见建议，再次修订完善评估指标体系，提交结题资料。

【结题要求】

- ①一份具有调查数据和分析过程的研究工作报告；
- ②一份课程评估指标体系；
- ③2-3份项目依托课程的课程评估报告；
- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为一年，拟支持不超过3项。

2. 教师发展与评价

2.1 基于职业全周期的教师教学能力增值性评价

【研究内容】

以锻造“金师”为目标，立足培养、评价、反馈与精进教师从事教学工作应具备的专业能力，包括运用专业知识处理教材的能力、教学设计能力、教学信息能力、教学

策略能力等，促进其在教学价值观、教学能力、教学学术等方面的发展。以1个学院为牵头单位，2-3个同类学院为协同单位，探索构建有助于教师全周期进阶教学能力培养的训练模块，同时建立各成长阶段教师教学能力评价的指标和方法体系。

【技术指标】

包含但不限于以下指标：

①教学能力职业全周期调研：以回顾性研究和访谈调查相结合，对现有校级及以上教学名师的教学发展进行回顾性研究，追溯关键阶段及重要影响因素。聚焦高素质、创新型的教师队伍建设，调研不少于2个院校教师教学能力培养方面的相关情况，形成教师教学职业周期的科学划分及胜任力目标；

②教学能力全周期评价知识图谱：基于职业全周期及各周期的胜任力目标，分期建立多主体、多维度的评价指标，初步形成指标清晰、定位准确、评价科学的教师教学能力评价知识图谱，可运用为评价工具为教师教学发展画像；

③教学能力培训课程模块建设：以教师的胜任力和评价指标为导向，建设全周期进阶培训与精进增值培养模块，培训模块建设应覆盖教学价值观、教学能力、教学学术等方面；

④论证验收：组织各阶段教师对全周期评价体系和培训模块进行阶段性试用，验证培养与评价反馈效能，再次修订完善评价指标体系，提交结题资料。

【结题要求】

①一份具有调查数据和分析过程的教学能力培养与评价调研报告；

②一份教学能力全周期评价知识图谱；

③一份教学能力全周期培训课程模块；

④项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为两年，拟支持不超过2项。

2.2 基于传承工作室的传承型师资队伍培养模式改革与评价

【研究内容】

以名医名师工作室为研究主体，分别围绕导师“传”的要求与期望，继承人“承”的过程、形式与目标，以1个学院为牵头单位，依托2-3个传承工作室，研究以学术共同体为特征的传承工作室特色传承的运行模式、传承教育资源共享模式、传承型师资职业发展与评价机制，形成包括团队评价、个体评价、长周期评价相结合的综合评价体系，促进传承型师资队伍结构优化提升。

【技术指标】

包含但不限于以下指标：

①传承导师和继承人分别调研：调研不少于3个同类院校、6个传承导师和10个继承人，研究新时代中医药院校师资的职业发展与师承学习相结合的“传”与“承”学习模式；

②传承工作室运行模式调研：调研不少于3个同类院校、6个国家级传承工作室的运行情况，研究其团队遴选、支持、

运行、共享等有效运行模式；

③传承师资的水平评价调研：通过问卷、访谈等形式，以传承师资个体、传承工作室为单位，围绕过程评价、结果评价、评价反馈、评价激励与约束等方面，开展传承型师资及传承工作室综合成效的评价调查；

④论证验收：在学校传承工作室试运行，验证其促进传承型师资队伍培养的成效，同时组织专家进行项目论证验收，再次修订完善评估指标体系，提交结题资料。

【结题要求】

①一份具有调查数据和分析过程的关于传承工作室运行模式的调研报告；

②一份传承工作室团队评价与传承师资个体评价相结合的评价指标体系；

③项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为两年，拟支持不超过2项。

（二）拔尖创新人才培养

1.1 中医药拔尖创新人才培养模式改革

【研究内容】

瞄准新时代对中医药人才培养的新要求，结合人才培养方案中期修订，以九年制中西医临床、九年制中医学、中医学（5+3一体化）或中药学基地班为对象，根据拔尖创新人才培养的不同目标定位，开展以国内（外）高校联合培养为主要方式，以中西医融合思维和临床科研能力培养为重点的未来中西医医学科学家培养模式探索与实践；以

现代创新师承教育为要点，以“先中后西、九年一贯”为课程设计思路，以中医思维养成与临床能力培养为重点的传承型九年制中医人才培养模式改革；以“本硕融通、一体设计”为关键，以中医临床综合能力培养为重点，学科专业特色突出的中医学“5+3一体化”培养模式改革；以“系统中药学”思想为指导，以医药结合、科教融汇、产教融合为特点的“4+5”中药学本博融通拔尖创新人才改革与实践。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①现状调研：制定调研方案，按照专业、学制的不同，分别调研不少于5所开展长学制招生或基础学科拔尖计划在高校，摸清有关招生、选拔、培养模式、课程体系等方面的具体现状；

②回顾分析：聚焦学生学业情况、综合发展情况、毕业生追踪调查，分析我校各类拔尖创新人才招生至今的培养情况；

③共识凝练：制定访谈提纲，邀请各专业相关的院士团队、各专业所在教育部教指委专家、医药类高等教育等专家，针对目前培养现状、存在的问题及意见建议进行访谈，并整理形成访谈记录；邀请专业负责人、相关专业课程所在学院的教师代表、各专业学生代表，征求其对中医药拔尖创新人才培养的意见建议，其中每类专业的中医药类专家、数量不少于10人、教师代表不少于10人、学生代表需覆盖不少于4个年级的20名学生；

④制订、优化人才培养方案：根据调研情况、访谈记

录等材料，结合不同专业类别研究内容改革要点，制订、优化各专业人才培养方案，说明制订、优化的出发点和相应内容的设置理由；

⑤专家论证：邀请不少于5名校内、外同类专业相关专家（校外不少于3人）、同类课程授课师资、教学督导和教学管理专家对培养方案的适应性、可行性和专业建设的发展性开展论证，根据论证意见，再次修订培养方案；

⑦试点应用：经学校本科教指委论证通过后，在各类专业至少1个年级中试用新制订、优化的人才培养方案，连续不少于2年，期间需每学期进行学生满意度、教师授课情况、学生考核等情况追踪；并与往届学生形成对比研究；

⑧论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，根据验收专家意见建议，再次修订完善评估指标，提交结题资料。

【结题要求】

- ①一份目前全国医学类长学制培养现状的具体报告；
- ②一份我校各类人才培养情况回顾分析报告；
- ③一套较成熟可行的对应专业拔尖创新人才培养方案；
- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为三年，拟支持不超过2项。

1.2 中医药特色人才创新创业能力培养模式改革

【研究内容】

以“未来科学家计划”为牵引，以培育、激发学生的

创新精神和创新动力，提升创新创业能力为目标，持续深入创新创业教育改革，构建“科技创新冬令营——未来科技家训练营——创新大赛抢跑营——俱乐部科创营——项目加速营——创业孵化营”的链式平台，为成中医青年学子提供创新创业全过程的教育、培训、支持和服务供给，探索中医药创新创业核心素养评价指标体系，营造出敢为人先、勇于尝试、宽容失败的良好氛围，培育一批秉承成中医精神、具有国际视野、系统掌握创新创业知识并具有较强的创新创业综合能力的“未来企业家菁英”和“未来科学家菁英”。

【技术指标】

包含但不限于以下指标：

①专业人才创新创业能力评价调研：制定问卷，开展创新创业能力评价调查，需覆盖不少于3家国家级创新创业学院（基地）或国家级大众创业万众创新示范基地；

②双创核心素养评价指标体系构建：立足中医药学科专业特色，探索本科人才创新创业能力的评价，初步构建形成专业创新创业教育全过程质量评估指标体系；

③创新创业训练营建设与实施方案：围绕中医药创新创业核心素养、能力目标、考核指标，创新创业学分的认定与转化，制订双创“六营”链式平台实施方案；

④实践完善：协同相关部门和学院，面向全日制本科同学，以学校或学院为单位，组织2-3个营活动，受益学生不少于3000人，培育项目不少于50个。

【结题要求】

①一份具有调查数据和分析过程的研究工作报告；

- ②一套专业人才创新创业能力评估指标体系；
- ③一套创新创业训练营实施方案、活动总结报告；
- ④项目结题报告。

【立项实施】

该研究方向原则上由专业负责人或学院指定的人员申报。项目执行周期为1年，拟支持不超过2项。

1.3 中医药拔尖创新人才国际胜任力培养模式改革

【研究内容】

突出中医药拔尖创新人才全球视野、前沿眼光、多元包容的国际胜任力培养目标，聚焦知识、技能、素养、价值观等国际胜任力培养核心要素，紧密结合中医药专业特色和学生发展需要，探索从专业素养、沟通表达、国际实践、交叉创新、文化素养等层面，构建一套以学分为统领的学生国际胜任力培养模式，并在此基础上，建立中医药拔尖创新人才国际胜任力水平综合评价指标和等级体系。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①校内调研：针对学生国际胜任力培养现状及需求，制定师生调查问卷，分别对中医药长学制专业80%及以上的教师和学生开展调查；

②校外调研：以3-5个国际化建设水平高的综合院校和同类型院校为对象，围绕学生国际胜任力培养核心指标，开展调查研究，找准差距不足，明确方法路径；

③方案制定：初步形成中医药拔尖创新人才国际胜任力培养学分体系、评价指标和等级体系；

④专家论证：组织召开专家咨询会，广泛征求校内相关负责人、国际用人单位负责人、海外校友等专家（其中校外专家不少于专家总数的2/3）的建议和意见，修订形成较为完善的学分体系和评价体系；

⑤验证运行：在中医药长学制专业本科阶段毕业年级开展学生国际胜任力学分体系和评价体系的应用验证，并试点在长学制专业研究生阶段毕业年级开展对比验证；

⑥论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，项目组根据验收专家意见建议，进一步修订完善，提交结题资料。

【结题要求】

①一套中医药拔尖创新人才国际胜任力学分体系和考评体系；

②一份自评报告；

③一份项目结题报告；

④项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为一年，拟支持2项。

（三）实践教学

1.1 实验教学项目动态评估管理方案

【研究内容】

立足于一流本科专业人才培养目标定位，以综合性、创新性实验系统评价为中心，分类构建实验教学项目评价体系。开展项目立项评估、实施后再评价，建立实验项目动态管理与持续更新计划，以确保实验教学质量 and 学生学

习体验的提升，促进实验教学资源的高效利用和实验教学创新的持续发展。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①专业自评：各专业对照其人才培养目标全面梳理现有实验教学体系，形成“专业-课程-项目”清单，明确基础性、综合性、创新性项目的占比，厘清各层次实验项目开出、更新改进等情况，摸清家底；

②项目调查：各专业结合自评情况，分别面向行业高校以及师、生、用人单位进行数据调查，掌握实验教学项目评估的基础数据。以3-5个高于或近似于本专业建设水平的校外相同/相近专业为对象，梳理其实验教学体系中基础性、综合性、创新性等不同类别实验项目情况，进行数据分析，找准差距，明确优势；基于“专业-课程-项目”清单制定问卷，面向学生、教师、用人单位等开展该专业实验教学体系，尤其是各实验教学项目的满意度调查，要求分别覆盖不少于本专业80%的专任教师和在校学生，涉及不少于20%的三届本专业毕业生；

③拟定动态评估管理方案：拟定包括实验教学项目建设规划、实验教学项目管理细则、实验教学项目评价指标体系、实验教学项目考评管理办法等系列文件在内的实验教学项目动态评估管理方案；

项目组基于各专业自评、满意度调查和调研结果，结合未来5-10年专业发展趋势，编制实验教学项目建设规划（五年），明确建设目标，深入推动实验教学改革；制定实验教学项目管理细则，明确基础性、综合性、创新性实

验教学项目的准入要求，各层次实验教学项目占比范围，实验教学项目更新率要求，等等；制定实验教学项目评价指标体系，包括实验教学项目的设计理念、教学目标、教学内容、教学方法与手段、考核评价反馈、学生满意度等指标；制定实验教学项目考评管理办法，由教务处每两年进行周期性考核，设置持续建设、整改、淘汰等处置类别；

④修订完善：广泛调研行业头部院校、课程负责人、授课教师、教学督导和教学管理专家意见，聚焦方案的适应性、可行性、引领性开展论证，根据论证意见，进一步修订完善指标体系；

⑤校内实施：教务处组织项目组涉及的代表性专业开展首轮实验教学项目动态评估，将首轮评估报告反馈相关学院进行整改；同时在实施过程中对方案进行再次完善；

⑥校内推广：教务处组织学校其余专业开展实验教学项目动态评估，反馈评估报告供各专业整改；

⑦论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，项目组根据验收专家意见建议，进一步修订完善评估指标和方案，提交结题资料。

【结题要求】

- ①一份“专业-课程-项目”清单；
- ②一份具有调查数据和分析过程的研究工作报告；
- ③一份实验教学项目建设规划；
- ④一份实验教学项目动态评估管理方案；
- ⑤一份项目结题报告。

【立项实施】

本研究方向为学校首批实验教学改革纵深推进示范项

目，原则上由专业负责人、教学副院长申报。项目执行周期为一年，拟支持不超过2项。

1.2 实践教学基地动态管理方案

【研究内容】

立足于医学类或非医学类基地，以1个学院为牵头单位，2-3个同类学院为协同单位，从基地准入标准、等级评价标准、阶段考核标准等入手构建实践教学基地动态管理方案，重点围绕基地教学管理、教学资源、教学活动、教学改革与研究、师资建设、开放共享等关键因素，聚焦双方共同制订教学目标、培养方案和考核标准，共同开发课程体系和实践项目，共同指导学生项目和毕业论文（设计），共同管理实践过程，共同评价学生，以形成学校和基地共建、共管、共享、共评的实践教学模式，加强和规范实践教学基地建设与管理。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①基地情况调研：聚焦基地评估的重点内容，制定调查问卷，以项目牵头学院的实践基地为对象，对80%及以上的校外基地开展调查，深入了解基地情况；

②基地满意度调研：制定问卷，开展实践教学基地教学满意度调查，覆盖不少于80%的正在基地实习的学生，不少于20%的基地近三年实习毕业生；

③校外调研：梳理调查提纲，以3-5个基地建设较好的院校为调研对象，开展调查研究，并围绕核心问题，访谈不少于5名管理人员；医学类基地走访国家级临床教学示范

中心3-5家，访谈不少于3名管理人员；非医学类基地走访省级及以上大学生校外实践教学基地3-5家，访谈不少于3名管理人员；

④草拟动态管理办法：基于调研结果，结合基地类型，初步制订涵盖准入标准、阶段性考核标准、等级评价标准的一类实践教学基地动态管理方案；

⑤校内论证：邀请实践教学基地教学管理工作负责人、基地授课师资、相关专业负责人、学生等，聚焦动态管理方案的适应性、可行性和发展性开展论证，根据论证意见，修订完善方案；

⑥专家论证：邀请省内外不少于5所学校相关专家，聚焦实践教学基地动态管理方案的前瞻性、引领性开展论证，根据论证意见，进一步修订完善；

⑦模拟评估：由项目组提出申请，学校组织专家以牵头学院的2-3家代表性校外实践基地为对象，开展模拟评估。并根据模拟评估结果，进一步修订完善动态管理方案；

⑧论证验收：学校组织专家进行项目论证验收，根据验收专家意见建议，再次修订完善实践教学基地动态管理方案，提交结题资料。

【结题要求】

- ①一份具有调查数据和分析过程的研究工作报告；
- ②一份涵盖准入标准、等级评价标准、阶段性考核标准在内的实践教学基地动态管理方案；
- ③2-3个项目依托院校外实践教学基地的评估报告；
- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为一年，拟支持不超过2项。

（四）智慧教育

适应高等教育数字化变革，充分整合和运用全校现有教育教学资源，实现教师教学从经验型向数字支撑型转变、学生学习从统一化向个性化转变、教学资源从“被动寻找”向“主动推送”转变、教学模式从融合应用向创新发展转变、教学评价管理从经验决策向数据驱动转变，进而构建智慧教育发展新生态，形成数字化治理新机制，努力推进数字化战略目标下的中医药院校数字化转型发展。

1. 教学资源库建设

在前期校内资源建设基础上，结合“畅学杏林”平台搭建，建设丰富的教学资源库，满足学生随时随地高效获取学习资源。

1.1 案例库建设

【研究内容】

在前期开展案例式教学基础上，聚焦一类案例（或课程），组织教学团队，制定收集案例资源的科学流程；梳理案例资源，以结构化的组成方式形成案例模版，实现案例成果多课程共享共用，从而建成精品案例库，适应不同阶段学生学习；以学生学习效果和教学成效为重点，通过考核、评分等方式检验学生对案例学习的理解和应用，从而建立案例等级三级质量标准，并根据标准开展案例评价。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①校外调研：制定调研方案，按照专业、案例类别的不同，分别调查不少于5所同行双一流高校各类型案例库平台、资源等的建设情况；

②校内座谈：运用德尔菲法、专题小组讨论法等，建立案例库建设方案及评价标准，其中专题小组讨论分别覆盖不少于4个年级的20名学生和不少于10名相同或相近专业教师；

③案例资源构建：**A**：提供不少于50个符合各专业综合能力训练的结构化案例；**B**：形成一套案例等级标准；

④运用评价：**A**：上线“畅学杏林”平台；在不少于3个年级、2个相同或相似专业开展案例教学实践，或在不少于5门同类课程中开放共享（或案例元素调取），周期不少于2个学期；**B**：根据案例等级标准，每学期开展由专家、学生、教师组成的案例评价工作，要求评价主体中接受案例教学的学生及推广试用的其他课程教师均不低于80%；

⑤反馈调整：根据评价结果，每学期需对案例资源进行修订调整，连续两个学期评价为优秀者可提交结题；召开教师或学生座谈会，或通过问卷调查，对质量等级评价标准及时调整；

⑥论证验收：学校组织专家对案例资源进行抽查，对执行情况进行查验，项目组根据验收专家意见建议，进一步修订完善评估指标和方案，提交结题资料。

【结题要求】

①一份标准化案例模版；

②一个类别不少于50个案例，并在“畅学杏林”平台上线运行；

③一套相应类别资源案例库的质量评价标准；

④一份项目结题报告；

⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为二年，拟支持不超过2项。

1.2 实践教学类教学资源库

【研究内容】

立足各专业发展和人才培养目标，聚焦全国相同或相似专业实践教学紧缺资源，以课程或课程群为单元，建立包含图片、视频样本等内容的结构化教学资源库。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

①调研选点：制定调研方案，按照各专业人才培养目标的不同要求，分别调研全国不少于5所同行双一流高校实践教学案例资源建设情况；运用德尔菲法、专题小组讨论法等，确定资源建设类别及内涵。其中专题小组讨论分别覆盖不少于4个年级的20名学生和不少于10名相同或相近专业教师；

②资源建设：第一期提供不少于20个相关资源，并制定各类资源质量标准；

③上线试用：上线“畅学杏林”平台，并在不少于3个年级、2个相同或相似专业开展教学实践，周期均不少于2个学期；

④评价优化：每学期开展由专家、学生、教师组成的评价工作，要求评价主体中接受教学的学生及推广试用的

其他课程教师均不低于80%；

⑤持续更新：根据评价结果，总结前期资源建设的不足进行修订，并提供不少于20个新资源。

【结题要求】

- ①一份国内外实践教学资源建设现状工作报告；
- ②提交不少于40例的实践教学资源，并在“畅学杏林”平台上线运行；
- ③一套不同专业实践类教学资源建设标准；
- ④一套实践类教学资源质量评价标准；
- ⑤一份项目结题报告；
- ⑥项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为二年，拟支持不超过2项。

1.3 校本数字化教材示范研究

【研究内容】

在充分调研基础上，以行业紧缺的实践课程、前沿课程、交叉学科课程为重点，依托“畅学杏林”平台建设，结合知识图谱建设，以数字化形式呈现及持续更新方案，探索一套“基础知识全面、实践应用可视、拓展提升更迭”的数字化教材建设标准，为建立一批更加体现中医药特色的新型教材资源提供重要支撑。

【技术指标】

包含但不限于以下方法技术：

- ①现状调研：针对各行业出版社现有教材建设情况开展调研，总结全国同类行业紧缺教材建设情况、新形态教

材建设现状；

②需求调研：制定调查问卷，以学生、教师为主体，在不少于5所双一流院校发放，收集关于现有教材的意见建议及对新形态教材的需求情况；

③组织编写：根据调研情况，充分调动同行专家积极性，根据教材内容组建校内校外教材编写团队；经过团队充分讨论，结合需求调研结果，确定数字化教材内容编写框架及各类知识呈现形式；组织各编委开展教材内容编写或资源录制，至少提供不少于5个章节的相关资源；

④审核校对：各学院组织对教材内容进行意识形态和专业性审核后提交学校教材建设小组审核，审核通过者方可开展试点应用；

⑤试点应用：教材在“畅学杏林”平台上线，要求在2个相同或相似专业运用教材资源，周期不少于1轮，并开展学生使用满意度调查；

⑥评价及反馈调整：结合教师和学生使用反馈，及时调整相关教材资源内容。

【结题要求】

- ①一份现有新形态教材建设情况调研报告；
- ②一部数字化教材（包含配套资源）；
- ③一份数字化教材建设标准；
- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为二年，拟支持不超过5项。

2.推进教学“智管”决策

【研究内容】

依托学校、学院现有本科各类教育教学数据资源，聚焦教学运行、资源建设、课程建设、专业建设以及实践教学等关键环节，鼓励学院或部门牵头，形成深度关联、动态更新的中医药教育“数据池”；聚焦“数据→决策→反馈→运行”循环转换，对已有数据进行分析挖掘，建立不同数据运算模型，形成多套不同分析报告，并根据不同主体进行反馈，加强对师生个体、课堂管理、教学质量等方面的规划管理，提高教学决策的科学性和及时性。

【技术指标】

包含但不限于以下技术方法：

①现状调研：制定调研及访谈提纲，与省内外不少于5个双一流院校的至少10名相关学院或部门管理人员进行访谈，调研现有教育教学数据库的建设、运用情况；

②需求分析：与校内不少于3个相关部门、不少于5个教研室、不少于20名学生等人员进行访谈，了解对数据的需求，并形成分析报告；

③数据整理：在信息中心支持下，梳理我校现有数字资源情况，根据上一阶段调研结果，汇聚、整理、新增有价值的数据库，形成“有效数据池”；

④模型构建：联合专门进行数据分析的专业人员，基于1-3类数据库，连续开展不少于2个学期的同类数据挖掘；将运算结果及报告反馈给专门进行数据分析的行业专家不少于3名，相关部门以及本校不少于3个相近学院，或3个专业负责人，根据反馈意见进一步修正运算模型；

⑤反馈优化：根据数据运算情况，形成能够同时反馈给学校、学院、教研室、学生等不同主体的关联报告，并收集相关意见后进行报告调整。

【结题要求】

- ①一份教育教学大数据建设分析报告；
- ②一类数据的运算模型；
- ③一套适应不同主体的数据分析报告；
- ④一份项目结题报告；
- ⑤项目组认为需要提供的其他支撑材料。

【立项实施】

本研究方向执行周期为一年，拟支持不超过2项。