

2022年度成都中医药大学护理硕士学位授权点建设年度报告

一、总体概况

成都中医药大学是全国中医药高等院校中较早开办护理学本、硕、博教育的院校。我校护理研究生教育始于2006年，2011年获全国首批护理学一级学科硕士学位授权点，2014年获护理硕士学位授权点，同年招收中西医结合临床护理学博士，形成了完善的人才培养体系。2010年，护理学获批国家级高等学校特色专业。2012年，中医护理学获批国家中医药管理局重点学科。2019年，护理学通过教育部专业认证，首批入选国家级一流本科专业建设点。

随着学校大力推进“双一流”建设，护理学科迅速发展，学科实力整体提升。学位点紧紧围绕社会需求及行业人才要求，根据护理硕士学位类别特点和培养目标定位，形成了临床护理、中西医结合护理、中医护理、老年与社区护理以及护理管理5个稳定、有特色的学科方向。

学位点拥有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心等平台。现有7家三甲综合性医院临床实践基地和省级示范性社区卫生中心。

2022年，学位点招生71人，在读研究生178人，毕业23人，学位授予23人，就业率100%，就业单位主要为成渝两地三级甲等综合性医院和高等教育单位。

本学位点专任教师50人，其中其中高级职称26人，占52.0%，硕士及以上学历30人，占60.0%，45岁以下教师34人，占68.0%，

最高学位非本单位授予的人数 26 人，占 52.%。拥有专硕导师 41 人，有教育部高等学校护理学专业教学指导委员会委员、教育部护理学专业认证委员会委员、国务院特殊津贴专家、国家中管局重点学科带头人、省级领军人才、省级学术技术带头人/后备人选、省突出贡献专家；世界中医药联合会护理专业委员会副会长、中国中医高等护理研究会副理事长等。学位点拥有行业教师 111 人，均为从事临床护理一线工作人员，具有丰富的临床带教经验。

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导，坚持“立德树人”根本导向，继续以“服务、创新、梦想”的党建工作理念，让“‘五行’党建育最美天使”党建工作品牌走深走实，成为指导本学位点人才培养的世界观和方法论。着重从以下 5 个方面强化研究生的党建与思想政治教育工作。

1. 树立党建引领总方向，以党建带动研究生教育教学改革

在“一流党建引领一流人才培养”理念指导下，将党建融入育人实践的各个方面，以党的思想、要求来引领、指导各项育人实践的开展。强化研究生党建工作，随着研究生队伍的壮大，将研究生划分为 3 个支部，每个支部配备 1 名青年教师担任支部书记，指导、带领研究生开展各项党建活动。此外，强化导师队伍、学生队伍的党员素质，严把党员发展质量关，以高素质的党员队伍带领研究生教育教学改革实践取得新进展。

2. 设计课程思政总方针，培养赤诚坚韧的研究生人才

借鉴本学位点本科育人实践中课程思政的教育教学做法，在研究生教育中大力推进课程思政建设，鼓励学位点师资结合课程特色梳理

各门课程蕴含的思政内涵、建立课程思政案例库，依托校“课程思政教学研究中心”，融入核心价值观，统筹有中医药特色的护理学科课程思政与思政课程建设。开展校级研究生课程思政课程建设，2022年，顺利结题2项课程思政课程建设项目。

3.开辟实践育人多渠道，让学生在“做中学、做中悟”

结合学科特色建强用好护理实践育人体系、护理文化育人体系及护理美育体系，强化“青马培训班”“‘杏林之夏’暑期社会实践‘三下乡’”“‘杏林天使’培育计划”等学生实践活动品牌，让学生在专业实践、社会实践、艺术实践中以润物无声的实践之“水”荡涤“三观”，践行护理学科思政理念。2022年，学位点研究生党员志愿者60余人次开展“中医药护理进社区”活动，惠民500余人。

4.培育思政队伍主力军，以高素质师资引领研究生思政教育

统筹专业教育师资及思政教育师资建设，着力打造一流师资队伍，激发活力。加强导师、专业教师（含临床带教老师）、思政课教师、辅导员的师德师风建设及思想政治教育，将师德师风、思政教育纳入导师培训、岗前培训、导师考核等环节。学科师资“以德立身、以德立学、以德施教”。

5.坚守意识形态主阵地，营造崇德尚德良好氛围

牢牢占领意识形态“主阵地”，掌握意识形态领导权、主动权、管理权和话语权。落实意识形态责任制，加强研判、统筹和监管；构建全媒体传播格局，打造官微、官博、官Q，讲好“成中医故事”，做强主流舆论，形成有中医药文化特色的“天使之翼”宣传育人品牌。官微全国中医药院校前10强，官博获全国高校新媒体创新奖等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.课程建设与实施

本专业学位课程建设基于德医交融的思政育人类、基于研究能力的方法类、基于创新能力的研学实践类、基于临床实践能力的专业拓展类“四大课程群”，重点开设了科研方法类、医学基础类、专业知识类、专业拓展类4类课程。改革教学内容，融入思政、拓展中医、追踪前沿；开展案例教学，强化临床思维、技能，提升思政素养，强化职业认同；邀请校内外、多学科专家参与教学，言传身教、授课解惑。

2.导师选拔培训

认真组织导师遴选推荐工作。根据学校《成都中医药大学增列硕士研究生指导教师实施方案》每两年遴选一次导师，分类选聘不同学位类型的导师，每年严格审核招生资格。学院制定《成都中医药大学护理学院护理硕士专业学位研究生第二导师及临床带教教师聘任办法（试行）》，聘请护理领域实践经验丰富的一线临床护理骨干担任第二导师及临床带教教师，组建专业化临床实践教学团队。

积极开展校院两级导师培训。年均组织和参加14场导师培训，从师德师风、学术诚信、研究生心理健康、研究生培养环节、科研能力提升等方面进行了全面培训，明确了导师岗位职责，提升了导师指导水平。

3.师德师风建设

建立职业规范标准，强化责任担当。出台《成都中医药大学教师职业行为规范》《关于深化师德师风建设的十条举措》《师德失范行为处理暂行办法》系列文件，构建师德承诺、师德测评、“一票否决”

制。出台《关于深化人才分类评价暨绩效工资改革的意见》系列文件，在职称晋升、推优评先、导师/临床指导教师遴选、表彰奖励等关键环节，贯穿师德师风“第一标准”。

宣传职业行为规范，培养自觉意识。全面宣讲《高校教师职业道德规范》等行为规范，落实“以德修身、以德修己、以德育人”的自觉意识；全面推行课程思政，将师德师风融入常规教学。

建立职业规范评价体系，监控职业道德。建立“以德为先”的教师职业评价体系。在官网、官微开设“师德师风专栏”，构建师德师风监督体系，制定教师职业行为负面清单，有效防范“失德行为”发生；完善师德失范行为调查处理规范，坚持失责必问、问责必严，一票否决。

4.学术训练

课程设置重视学术。专门开设科研方法学课程模块以及前沿交叉课程模块，包含循证护理、医学统计学、临床流行病学以及护理前沿、生命科学与前沿技术、中医创新科技前沿等课程，邀请校内外、多学科专家参与课程教学、专题讲座，使研究生在课程教学阶段就接受科学系统的科研学术训练，了解专业领域内的热点、难点以及发展新动向。

营造浓厚的学术氛围。学院邀请国务院学位委员会学科评议组成员、全国医学专业学位研究生教育指导委员会委员到校做专题学术讲座；组织学院教师、研究生参加 2022 年人文关怀赋能临床护理实践研修班、护理专业研究生科研和创新能力提升研讨会、2022 年度科研课题申报专题培训班、全国教育研讨会暨护理院校长论坛、全国首届护理学生论护理科研能力提升培训——“中华医学会杂志社护理学

科研究课题”、全国护理科研能力提升与科研项目申报研讨会等全国各类护理学术会议和培训，参会人次共 350 余人次，营造了浓厚的学术氛围。

加强科研能力训练。按照培养方案的规定，要求导师每个月必须组织一次研究生组会，汇报研究方向内国内外最新研究进展、分享高水平研究课题；以研究生导师科研课题为支撑，研究生 100%参与科研项目申报、实施工作，在导师及团队的指导下开展科学研究，撰写学术论文，提升科研能力和水平。

2022 年，本学位点研究生发表学术论文 63 篇，其中 SCI/北大核心/CSCD 论文 11 篇，JCR 一区论文 1 篇（护理学类别期刊排名第 1，IF5.837）。

5. 学术交流

学院大力支持研究生参加各类护理相关的学术交流和活动。学校设立了专项基金资助研究生赴国（境）外访学与学术交流，目前本学位点研究生已获公费资助赴美国肯塔基大学护理学院访学。研究生参加国内外重要学术会议并作学术报告 7 人，多人参加省市护理学会学术竞赛以及其他各类学术活动获奖。组织研究生参加复旦大学护理学院“质性研究的理论与实践”研习班等全国各类护理学术会议共 350 余人次。积极拓展对外学术交流，成功举办历年杏林国际周“云游世界名校”课程体验系列讲座护理专场，邀请英国基尔大学护理及产科学院专家做专题讲座和交流；成功举办四川省生物医药与中医药交叉创新博士后学术交流活动护理分会场——中西医结合护理在慢病管理中的应用与创新论坛，邀请来自国内外专家学者和博士后研究人员做专题学术报告和学术交流分享。

6.研究生奖助情况

2022年，在学校《成都中医药大学研究生国家奖学金管理暂行办法》《成都中医药大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《成都中医药大学研究生助学金管理暂行办法》等文件的指导和支持下，本学位点护理硕士专业学位研究生获国家奖学金、学业奖学金58人，奖金42.6万元；获国家助学金、家庭经济困难助学金210人，资助金额106.2万元。

四、研究生教育改革情况

1.加大专硕研究生培养模式改革

围绕培养目标，加强理论教学和实践教学模式改革。在教学过程中，丰富教学模式，提高课堂效率，在理论课程中采用学生小讲课、案例教学与专题教学相结合、专家讲座、文献汇报等多种形式培养学生的临床思维能力及科研、教育能力。在实践教学中采用护理查房、情景模拟、案例视频-反思教学、病例分析等方式，促进学生运用中医理论知识及操作解决临床实际问题，提高循证观念，锻炼临床实践技能，培养团队协作能力。

2.不断加强教师队伍建设

加大教师“内培外引”力度，打造一支符合培养高层次、应用型、专科型护理人才的师资队伍。2022年，培养在站师资博士后2名，4名教师在职攻读博士学位，4名青年教师申请报考2022年博士研究生；学院组织针对性教学科研能力培训450人次，支持75人次参加全国各类学术会议；多名教师取得国外高水平大学研修资格。

3.传承创新中医药传统文化

立足学科特点，依托国家护理科普教育基地，开展中医护理在疾病治疗、慢病管理、养生保健等方面的科普宣传活动，运用微博、微信

等平台推送科普信息，服务人民群众数万人；培养青年志愿者讲师团，服务到社区、进校园，面向社区群众、中小學生开展中医传统功法、养生保健知识科普宣传和特色护理志愿服务。2022年青年志愿者在大学城社区、柳城社区和平社区等6个社区开展志愿服务工作，开展志愿服务项目8项，服务时长达到1080小时。

五、教育质量评估与分析

2022年，本学位授权点继续按照《国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》要求进行自评，不断改进完善学位点各项工作，评估工作持续有序进行。学科通过自我评估，梳理了如下问题：

- 1.学位点师资队伍建设有待进一步加强。
- 2.基地建设与质量评价体系有待进一步完善。
- 3.与临床基地专科护士培养相衔接的护教协同的实践教学体系有待建立。
- 4.对外交流情况有待进一步建设与拓展。

本年度学位点顺利通过了四川省学位论文抽检，抽检合格率100%。

六、改进措施

1.继续加强师资队伍建设

在学校“双一流”领军人才计划、“双一流”优秀学术骨干计划、“双一流”杏林学者工程等人才政策的指导和支持下，打造高水平学术领军人才、培养杰出中青年骨干，建好建强学位点师资队伍。加大对青年师资的支持力度，鼓励其继续深造和海外访学；持续扩大护理及相关学科博士、博士后招收规模；打破论资排辈，按学科梯队的需

要设岗，锻炼中青年教师的教学科研素养；推荐优秀中青年教师到学术组织任职，为学科带头人储备后备力量。以学校各学科研究中心、重点实验室为依托，搭建跨学科的交叉合作平台，着力提升学位点师资队伍科研团队的教学和科研创新能力。

2.进一步完善基地建设质量评价体系

进一步完善基地评价考核办法，通过“校-院”两级研究生教学督导专家，加强基地教学督导检查，对基地的教学计划、实施方案、临床教学开展情况、带教老师指导情况进行定期检查，建成“教学检查-信息采集-反馈-改进”四位一体闭环质控体系。

3.推进护教协同，促进专业学位研究生培养与专科护士培养的有效衔接

推行护理专硕研究生“临床+X”双导师制度，根据学生研究方向及研究需求，为其匹配校内导师，尤其是多学科交叉导师，对其科研设计、科研实施等环节进行把关，提升专硕研究生学位论文质量；推动基地-学校共建共享高水平的研究生实践教学课程、共同参与研究生人才培养方案修订、教育教学改革，让基地导师全方位参与专硕研究生培养，形成育人合力，最大化育人成效。

4.提升国际视野，以中西医结合护理为突破扩大学科国际影响力。

大力拓展与国（境）外高校的研究生联合培养渠道，加大对研究生国（境）外交流访学的支持力度，鼓励研究生在联合培养、交流访学过程中围绕中西医结合护理展开研究与互访，实现研究生国际视野及学科国际影响力的共同提升。